

INDICE

Prefazione <i>di Sr Veronica Donatello</i>	VII
Introduzione <i>di Tommaso Agasisti e Luigi d'Alonzo</i>	IX

PARTE PRIMA Prospettive disciplinari

I. Valorizzare gli studenti con disabilità attraverso la didattica, <i>Luigi d'Alonzo</i>	3
II. Gestire le scuole per l'inclusione: organizzazione, risorse, progettualità, <i>Tommaso Agasisti</i>	17
III. Organizzare la scuola per l'inclusione degli studenti con disabilità: alcuni spunti dalla letteratura, <i>Tommaso Agasisti, Giulia Vaiani</i>	29

PARTE SECONDA Normativa, strumenti e temi aperti

IV. La norma e la sua evoluzione come risorse per l'inclusione scolastica dei bambini, degli alunni e degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, <i>Monica Capuzzi</i>	49
V. I docenti di sostegno nel sistema scolastico italiano, <i>Luigi d'Alonzo</i>	63
VI. I docenti curriculari e la loro formazione sulle tematiche pedagogiche speciali inclusive, <i>Biagio Di Liberto</i>	75
VII. Il PEI come strumento per la valorizzazione e la valutazione dei percorsi didattici per studenti con disabilità, <i>Ilaria Folci</i>	93

PARTE TERZA
Esperienze

VIII. Quali elementi pedagogici, gestionali e organizzativi sono necessari per l'inclusione degli studenti con disabilità? <i>Il protocollo di ricerca, Tommaso Agasisti, Luigi d'Alonzo</i>	107
IX. Gli elementi gestionali, organizzativi e educativi per l'inclusione degli studenti con disabilità: esperienze, <i>Tommaso Agasisti</i>	115
X. Gli elementi gestionali, organizzativi e educativi per l'inclusione degli studenti con disabilità: evidenze dagli studi di caso, <i>Tommaso Agasisti</i>	179

PARTE QUARTA
Conclusioni

XI. Implicazioni manageriali: quali indicazioni per i dirigenti scolastici?, <i>Tommaso Agasisti</i>	189
XII. Implicazioni di policy, <i>Luigi d'Alonzo</i>	197